

RELIGIA

Kryteria oceniania w klasach I-III

KLASA I

Ocena celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw przewidziane programem (odpowiada z nich w pierwszym tygodniu po ich zadaniu przez n-la)
- Na każdej lekcji posiada podręcznik
- Starannie i systematycznie prowadzi karty pracy (w podręczniku)
- W pełni rozumie czytany tekst - potrafi płynnie odpowiedzieć na zadane pytania do tekstu
- Chętnie wypowiada się na lekcji
- Uczestniczy z zaangażowaniem w konkursach plastycznych i innych
- Wyróżnia się aktywnością podczas katechezy

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw katechizmowych przewidziane programem – zdaje je w terminie wyznaczonym przez n-la
- Posiada podręcznik na lekcji
- Starannie z niewielkimi błędami prowadzi karty pracy (w podręczniku)
- Rozumie czytany tekst - chętnie odpowiada na zadane pytania do tekstu
- Chętnie wypowiada się na lekcji
- Uczestniczy w konkursach plastycznych i innych
- Wyróżnia się aktywnością na katechezie

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- Odtwarza poprawnie z pamięci formuły modlitw katechizmowych / przy niewielkiej pomocy nauczyciela w określonym przez n-la terminie / przewidziane programem
- Sporadycznie nie posiada na lekcji podręcznika
- Częściowo rozumie czytany tekst – stara się poprawnie odpowiadać na zadawane pytania
- Aktywnie bierze udział w katechezie
- W kartach pracy pojawiają się błędy
- Sporadycznie uczestniczy w konkursach plastycznych i innych

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych

- Ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu – przy odpowiedzi do tekstu potrzebuje podpowiedzi nauczyciela

- Karty pracy prowadzi niestaranie, niesystematycznie

- Często nie posiada podręcznika na katechezie

- Nie wykazuje większej aktywności na lekcji

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych; często odpowiada po wyznaczonym przez n-la terminie

- Nie rozumie czytanego tekstu; odpowiada niechętnie podczas lekcji

- Karty pracy prowadzi niestaranie, niesystematycznie i przy dużej pomocy nauczyciela

- Bardzo często nie posiada podręcznika na katechezie

- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- Nie zna modlitw katechizmowych, nie podejmuje próby ich nauczenia

- Nie rozumie czytanego tekstu; odpowiada pojedynczymi wyrazami – niechętnie

- Nie chce uzupełniać kart pracy podczas lekcji

- Bardzo często nie posiada podręcznika na katechezie

- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji

KLASA II

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw przewidziane programem (odpowiada z nich w pierwszym tygodniu po ich zadaniu przez n-la)

- Wykazuje się pilnością i aktywnością na lekcji

- Na każdej lekcji posiada podręcznik

- Starannie i systematycznie prowadzi karty pracy (w podręczniku)

- Samodzielnie rozwiązuje krzyżówki i zadania (teksty luk) podczas lekcji

- W pełni rozumie czytany tekst - potrafi płynnie i logicznie odpowiedzieć na zadane pytania do tekstu

- Uczestniczy z zaangażowaniem w konkursach plastycznych i innych

- Wyróżnia się aktywnością podczas katechezy

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw katechizmowych przewidziane programem – zdaje je w terminie wyznaczonym przez n-la
- Posiada podręcznik na lekcji
- Starannie z niewielkimi błędami prowadzi karty pracy (w podręczniku)
- Bez większej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać krzyżówki i zadania (teksty luk) podczas lekcji
- Rozumie czytany tekst - chętnie i logicznie odpowiada na zadane pytania do tekstu
- Chętnie wypowiada się na lekcji
- Uczestniczy w konkursach plastycznych i innych
- Wyróżnia się aktywnością na katechezie

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- Odtwarza poprawnie z pamięci formuły modlitw katechizmowych / przy niewielkiej pomocy nauczyciela w określonym przez n-la terminie / przewidziane programem
- Sporadycznie nie posiada na lekcji podręcznika
- Częściowo rozumie czytany tekst – stara się poprawnie odpowiadać na zadawane pytania
- Krzyżówki i zadania (teksty luk) na lekcji wykonuje przy pomocy nauczyciela
- Aktywnie bierze udział w katechezie
- W kartach pracy pojawiają się błędy
- Sporadycznie uczestniczy w konkursach plastycznych i innych

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych
- Ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu
- Niechętnie odpowiada podczas lekcji
- Przy dużej pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania podczas lekcji (krzyżówki, rebusy)
- Karty pracy prowadzi niestaranie, niesystematycznie
- Często nie posiada podręcznika na katechezie
- Nie wykazuje aktywności i zaangażowania na lekcji

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych; często odpowiada po wyznaczonym przez n-la terminie

- Nie rozumie czytanego tekstu
- Odpowiada tylko gdy jest wywołany do odpowiedzi
- Niechętnie uzupełnia karty pracy (ma w nich duże braki)
- Bardzo często nie posiada podręcznika na katechezie
- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- Nie zna modlitw katechizmowych, nie podejmuje próby ich nauczenia
- Nie rozumie czytanego tekstu
- Nie potrafi udzielać poprawnych odpowiedzi nawet przy wsparciu nauczyciela
- Nie chce uzupełniać kart pracy podczas lekcji
- Sporadycznie przynosi podręcznik na katechezę
- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji

KLASA III

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw przewidziane programem (odpowiada z nich w pierwszym tygodniu po ich zadaniu przez n-la)
- Samodzielnie formułuje proste modlitwy
- Wykazuje się pilnością i aktywnością na lekcji
- Na każdej lekcji posiada podręcznik
- Starannie i systematycznie prowadzi karty pracy (w podręczniku)
- Samodzielnie rozwiązuje krzyżówki i zadania (teksty luk) podczas lekcji
- W pełni rozumie czytany tekst - potrafi właściwie go zinterpretować
- Uczestniczy z zaangażowaniem w konkursach plastycznych i innych
- Wyróżnia się aktywnością podczas katechezy

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie odtwarza z pamięci formuły modlitw katechizmowych przewidziane programem – zdaje je w terminie wyznaczonym przez n-la
- Stara się samodzielnie formułować proste modlitwy
- Posiada podręcznik na lekcji
- Starannie z niewielkimi błędami prowadzi karty pracy (w podręczniku)

- Bez większej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać krzyżówki i zadania (teksty luk) podczas lekcji
- Rozumie czytany tekst - próbuje samodzielnie dokonać analizy tekstu
- Chętnie wypowiada się na lekcji
- Uczestniczy w konkursach plastycznych i innych
- Wyróżnia się aktywnością na katechezie

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- Odtwarza poprawnie z pamięci formuły modlitw katechizmowych / przy niewielkiej pomocy nauczyciela w określonym przez n-la terminie / przewidziane programem
- Sporadycznie nie posiada na lekcji podręcznika
- Częściowo rozumie czytany tekst – stara się poprawnie odpowiadać na zadawane pytania
- Krzyżówki i zadania (teksty luk) na lekcji wykonuje przy pomocy nauczyciela
- Aktywnie bierze udział w katechezie
- W kartach pracy pojawiają się błędy
- Sporadycznie uczestniczy w konkursach plastycznych i innych

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych
- Ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu
- Niechętnie odpowiada podczas lekcji
- Przy dużej pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania podczas lekcji (krzyżówki, rebusy)
- Karty pracy prowadzi niestaranie, niesystematycznie
- Często nie posiada podręcznika na katechezie
- Nie wykazuje aktywności i zaangażowania na lekcji

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela ma duże trudności z poprawnym odtwarzaniem z pamięci formuł poszczególnych modlitw katechizmowych; często odpowiada po wyznaczonym przez n-la terminie
- Nie rozumie czytanego tekstu
- Odpowiada tylko gdy jest wywołany do odpowiedzi
- Niechętnie uzupełnia karty pracy (ma w nich duże braki)
- Bardzo często nie posiada podręcznika na katechezie

- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- Nie zna modlitw katechizmowych, nie podejmuje próby ich nauczenia
- Nie rozumie czytanego tekstu
- Nie potrafi udzielać poprawnych odpowiedzi nawet przy wsparciu nauczyciela
- Nie chce uzupełniać kart pracy podczas lekcji
- Sporadycznie przynosi podręcznik na katechezę
- Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu

*Oceny śródroczne i końcoworoczne wystawiane są z ocen cząstkowych biorąc pod uwagę: prace pisemne, odpowiedzi ustne, karty pracy, aktywność i zaangażowanie oraz udział w konkursach

*uczeń ma prawo poprawić oceny z odpowiedzi ustnych (modlitwy katechizmowe), kart pracy i prac pisemnych.

Kryteria oceniania w klasach IV-VIII

I. W klasach IV - VIII ocenie z religii podlegają:

- 1) Sprawdziany i kartkówki
- 2) Oceny z odpowiedzi ustnych (w tym z podstawowych modlitw katechizmowych)
- 3) Praca na lekcji (praca w grupach)
- 4) Zeszyt
- 5) Aktywność
- 6) Konkursy

II. Kryteria uzyskania ocen w klasach IV - VIII:

- a) Stosowanie języka przedmiotowego, odpowiednich terminów i pojęć religijnych.
- b) Ilość i zgodność treści z tematem. Zawartość treści.
- c) Spójność, płynność i samodzielność wypowiedzi.
- d) Wiadomości ponadprogramowe.

Oceny:

6 – uczeń ma bogate i zróżnicowane słownictwo, posługuje się terminologią przedmiotową, wypowiedź jest pełna, zawierająca wszystkie informacje, samodzielna, swobodna, tematyka wykraczająca poza omawiane na lekcji zagadnienia

5 – uczeń ma słownictwo odpowiednie do przekazywanej informacji, postępuje się terminologią przedmiotową, wypowiedź zawiera niezbędne informacje, jest spójna

4 – uczeń stosuje słownictwo wystarczające do przekazywanych informacji, wypowiedź jest w większości samodzielna, nie zawiera wszystkich wymaganych informacji, czasem wspomagana przez nauczyciela

3- wypowiedź ucznia zawiera część wymaganych informacji, ciąg wypowiedzi z pytaniami naprowadzającymi nauczyciela, uczeń nie stosuje terminologii przedmiotowej

2 – wypowiedź ucznia zawiera nieliczne wymagane informacje, jest niesamodzielna i niespójna, uczeń nie udziela odpowiedzi na wszystkie pomocnicze pytania

1 – odpowiedź ucznia nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą

*OBOWIĄZUJĄCE MODLITWY KATECHIZMOWE W KL. IV – VIII : Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, przykazania Boże, przykazania kościelne, główne prawdy wiary, 5 warunków spowiedzi

3) Kryteria oceny pracy na lekcji:

a) Udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania.

b) Wzbogacanie lekcji dodatkowymi materiałami i pomocami.

c) Wykonywanie dodatkowych zadań.

d) Pomoc uczniom mniej zdolnym.

e) Wykazywanie się wiadomościami ponadprogramowymi.

f) Zaangażowanie i kreatywność w wykonywaniu zadań.

Aktywność, praca na lekcji jest oceniana na bieżąco w trakcie trwania roku szkolnego za pomocą plusów i minusów. Trzy plusy – ocena bardzo dobra . Trzy minusy – ocena niedostateczna .

Kryteria oceny pracy w grupach:

g) Planowanie i organizowanie pracy grupowej zgodnie z poleceniami nauczyciela i instrukcją.

h) Umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemu/ zadania

i) Rozwiązanie problemu/ zadania.

j) Forma przedstawienia wyników pracy .

k) Stopień zaangażowania członków grupy, umiejętność współpracy, wywiązywanie się z powierzonych ról.

Oceny:

6 – uczeń wykazuje dużą aktywność podczas pracy, inspiruje innych do działania, nadzoruje pracę kolegów, chętnie prezentuje wyniki na forum klasy

5 - uczeń wykazuje aktywność podczas pracy, wykonuje powierzone mu zadania, prezentuje wyniki na forum klasy

4 – uczeń wykonuje powierzone mu zadania, czasem prezentuje wyniki

3 – uczeń niechętnie uczestniczy w pracy grupy, ale wykonuje większość przydzielonych mu zadań

2 – uczeń w niewielkim stopniu uczestniczy w pracy grupy

1 – uczeń nie uczestniczy w pracy grupy

4) Kryteria oceny zeszytu:

Ocena zeszytu 1 raz w semestrze. Losowo mogą być sprawdzane zeszyty u pojedynczych uczniów na bieżąco.

a) Poprawność i samodzielność wykonywanych zadań.

b) Estetyka.

c) Systematyczność.

d) Wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy.

Ocena:

6 – uczeń bardzo starannie prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń, notatki uzupełnia o dodatkowe informacje, nie ma braków, nie rysuje na marginesach, poprawnie wykonuje zadania

5 - uczeń starannie prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń (dopuszcza się braki 2 zadań), nie rysuje na marginesach, poprawnie wykonuje zadania

4 - uczeń starannie prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń (dopuszcza się braki 5 zadań), poprawnie wykonuje zadania

3 – uczeń nie zawsze prowadzi zeszyt starannie, niesystematycznie uzupełnia go, posiada liczne braki, nie zawsze poprawnie wykonuje zadania

2 – uczeń nie zawsze prowadzi zeszyt starannie, niesystematycznie uzupełnia go, posiada liczne braki (ma poprawnie wypełnioną mniej niż połowę zadań)

1– uczeń prowadzi zeszyt bardzo niestarannie, ma bardzo duże zaległości

5) Konkursy

KONKURSY SZKOLNE:

I miejsce – ocena 6 II, III miejsce – ocena 5 Wyróżnienie – ocena 5

KONKURSY POZASZKOLNE:

I miejsce – ocena 6 II, III miejsce – ocena 5 Wyróżnienie – ocena 5

Udział w konkursie pozaszkolnym – ocena 5

Ogólne kryteria i zasady oceniania:

1. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,

- zainteresowanie przedmiotem,

- pilność i systematyczność

- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu,
- stosunek do przedmiotu

2. Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność, praca samodzielna lub grupowa, zeszyt.

Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych, kartkówek, odpowiedzi ustnych.

3. Sprawdzian pisemny – 1 w półroczu, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, podaniem zakresu materiału, wpisem do dziennika.

4. Kartkówki z bieżącego materiału nie muszą być zapowiadane.

5. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał z niego ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 2 tygodni po chorobie lub oddaniu sprawdzianu, w formie ustalonej przez nauczyciela, inaczej wpisuje się ocenę niedostateczną.

7. Dopuszcza się dwa nieprzygotowania w półroczu zgłoszone na początku lekcji, nie obejmują one zapowiedzianego sprawdzianu czy kartkówki.

8. Każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt sprawdzany jest podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu zeszyt podlega kompleksowej ocenie.

9. Oceny śródroczne i roczne nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

10. Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

11. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na lekcjach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.

12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z religii (na podstawie zmiany oświadczenia) uczniowi nie ustala się ocen śródrocznych i rocznych.

13. W przypadku ponownej zmiany oświadczenia i powrotu na lekcje religii uczeń jest zobowiązany uzupełnić braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii i przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego, który obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia (zgodnie z Zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach – Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski).

14. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu podlegają indywidualnemu podejściu zgodnie z zaleceniami wydanego orzeczenia czy opinii, ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, np.: - obniżenie wymagań edukacyjnych, - wydłużenie czasu pracy przy ustnych i pisemnych formach wypowiedzi, - precyzowanie pytań w formie krótkiej i jasnej (pytania wspomagające, naprowadzające), - częstsze utrwalanie wiadomości (angażowanie do aktywności), - nagradzanie za każdy wkład pracy na lekcji (motywowanie do nauki), - dobór właściwego miejsca do siedzenia w klasie, biorąc pod uwagę czynniki rozpraszające uwagę ucznia.