

I. Obszary aktywności podlegające ocenie na lekcjach Edukacja dla bezpieczeństwa:

1. Sprawdziany
2. Kartkówki
3. Odpowiedzi ustne
4. Praca domowa
5. Praca domowa długoterminowa
6. Inne (np. prezentacje, plakaty, referaty)
7. Praca na lekcji
8. Karta pracy

Ad. 1 Kryteria oceny sprawdzianu:

Sprawdziany są oceniane według skali procentowej zawartej w WSO. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od przyścia do szkoły po swojej nieobecności.

Ad. 2 Kryteria oceny kartkówki:

Kartkówki są oceniane według skali procentowej zawartej w WSO. Z kartkówki uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą. Oceny z kartkówek nie podlegają możliwości poprawy. Kartkówka zapowiedziana (z lekcji na lekcję) obejmuje partię materiału 3 ostatnich tematów i trwa od 10 do 20 minut. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce jest zobowiązany napisać ją na najbliższej lekcji. Jeśli nieobecność jest dłuższa niż tydzień, termin napisania ustalony jest z nauczycielem. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pisania zapowiedzianej kartkówki. Kartkówka niezapowiedziana obejmuje materiał z ostatnich 1-3 zajęć i trwa od 10 do 15 minut. Uczeń nieobecny na niezapowiedzianej kartkówce nie jest zobowiązany do jej napisania. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania niezapowiedzianej kartkówki.

Ad. 3 Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

Kartkówki są oceniane według skali procentowej zawartej w WSO. Na początku każdej lekcji nauczyciel może wywołać do odpowiedzi ucznia jeśli nie zgłosił on na początku zajęć nieprzygotowania. Zakres materiału obowiązujący podczas odpowiedzi ustnej to 3 ostatnie lekcje.

Ad. 4 i 5 Kryteria oceny pracy domowej (bieżącej i długoterminowej):

1. Terminowość.
2. Poprawność.
3. Samodzielność.

4. Wyczerpanie tematu.
5. Staranność.
6. Kreatywność.
7. Wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy.

Praca domowa – podlega sprawdzeniu, ale nie zawsze jest oceniana w formie stopnia. Niezgłoszony brak pracy domowej na początku lekcji jest równoznaczny ocenie niedostatecznej.

Kryteria na poszczególne oceny:

- 6 – uczeń wykorzystuje różne źródła wiedzy, praca jest samodzielna, staranna, treść wybiega poza program nauczania, praca oddana w terminie
- 5 - uczeń wykorzystuje różne źródła wiedzy, praca jest samodzielna, staranna, treść zgodna z tematem, praca oddana w terminie
- 4 - praca jest samodzielna, staranna, treść zgodna z tematem, praca oddana w terminie, ale nie jest wyczerpująca
- 3 – treść zgodna z tematem, praca nie zawsze samodzielna i staranna praca oddana w terminie, ale nie jest wyczerpująca
- 2 – praca nie do końca zgodna z tematem, niesamodzielna, niestaranna, oddana po terminie
- 1 – praca nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą

Ad. 6 Kryteria oceny prezentacji:

1. Konstrukcja prezentacji.
2. Sposób realizacji tematu.
3. Sposób przedstawienia.
4. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych.

5. Ramy czasowe. Kryteria na poszczególne oceny:

- 6 – prezentacja ma wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, podczas jej przygotowania uczeń wykorzystał różne źródła wiedzy, potrafi wyjaśnić nowe terminy i pojęcia, uczeń prezentuje swoją pracę samodzielnie (nie czyta treści slajdów), wykorzystuje inne niż multimedialne pomoce dydaktyczne, mieści się w wyznaczonym czasie
- 5 - prezentacja ma wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, podczas jej przygotowania uczeń wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi wyjaśnić nowe terminy i pojęcia, uczeń prezentuje swoją pracę wspomagając się tekstem na slajdach, mieści się w wyznaczonym czasie
- 4 - prezentacja ma wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie, jest zgodna z tematem, uczeń nie potrafi wyjaśnić wszystkich terminów i pojęć użytych w swojej pracy, uczeń podczas prezentowania czyta tekst na slajdach, mieści się w wyznaczonym czasie
- 3 – prezentacja nie ma wyraźnego wprowadzenia, rozwinięcia i podsumowania, jest zgodna z tematem, uczeń czasami kopiuje tekst ze stron internetowych, prezentując czyta, nie potrafi wyjaśnić nowych terminów i pojęć, mieści się w wyznaczonym czasie
- 2 - prezentacja nie ma wprowadzenia, rozwinięcia i podsumowania, nie zawsze jest zgodna z tematem, uczeń kopiuje tekst ze stron internetowych, prezentując czyta, nie potrafi wyjaśnić nowych terminów i pojęć, nie mieści się w wyznaczonym czasie
- 1 – prezentacja nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą, uczeń nie wykonał prezentacji.

Kryteria oceny plakatu

1. Zgodność z tematem.
2. Estetyka i czytelność.
3. Wykorzystanie różnych źródeł wiedzy.
4. Sposób przedstawienia.
5. Ramy czasowe.

Kryteria na poszczególne oceny:

6 - praca zgodna z tematem, czytelna i estetyczna, uczeń prezentuje samodzielnie , nie czyta. Przestrzega wyznaczonego czasu

5 - praca zgodna z tematem, czytelna i estetyczna, uczeń korzysta z tekstu na plakacie przedstawiając pracę kolegom. Przestrzega wyznaczonego czasu

4 - praca w niewielkim stopniu niezgodna z tematem, estetyczna i czytelna , uczeń korzysta z tekstu na plakacie przedstawiając pracę kolegom, wyznaczony czas przekracza o 3 minuty

3 - dużo niezgodności z tematem , mniej czytelna i estetyczna, uczeń korzysta z tekstu na plakacie przedstawiając pracę kolegom, przekracza wyznaczony czas o 5 minut

2- praca niezgodna z tematem , mało j czytelna i estetyczna, uczeń korzysta z tekstu na plakacie, przedstawiając pracę kolegom, przekracza wyznaczony ponad 5 minut 1- praca nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, uczeń nie wykonał pracy.

Ad. 7 Kryteria oceny pracy na lekcji:

Praca na lekcji jest oceniana na bieżąco w trakcie trwania roku szkolnego za pomocą plusów i minusów. Trzy plusy – ocena bardzo dobra . Trzy minusy – ocena niedostateczna. Plusy można otrzymać za:

- Udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania.
 - Wzbogacanie lekcji dodatkowymi materiałami i pomocami.
 - Wykonywanie dodatkowych zadań.
 - Wykazywanie się wiadomościami ponadprogramowymi.
 - Zaangażowanie i kreatywność w wykonywaniu zadań
- Minusy można otrzymać za:
- Brak pracy na lekcji (nie wykonywanie poleceń nauczyciela)
 - Rozmowy w czasie lekcji lub zakłócanie jej toku.

Ad. 8 Kryteria oceny karty pracy:

Karty pracy oceniane są według skali procentowej zawartej w WSO. Oddanie pracy w późniejszym terminie (następna lekcja) skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień, nieoddanie karty pracy – ocena niedostateczna.

Ad. 9. Nieprzygotowanie do lekcji:

W trakcie semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji pod warunkiem poinformowania o tym fakcie nauczyciela prowadzącego zajęcia przed rozpoczęciem lekcji. Jedno nieprzygotowanie przy 1h 43 tygodniowo, lub 2 nieprzygotowania - przy 2h

tygodniowo. Za kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- Brak pracy domowej,
- Brak niezbędnych pomocy, które uniemożliwiają lub znacznie utrudniają aktywny udział ucznia w lekcji (zeszyt, zeszyt ćwiczeń),
- Nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić przed sprawdzianem lub zapowiedzianą kartkówką.

II. Ogólne zasady dostosowania systemu oceniania dla uczniów z dysleksją w zakresie nauczania chemii.

- Uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw nowych pojęć.
- Częściej powtarzać i utrzymywać materiał.
- Podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie.
- Wprowadzać do nauczania metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania.
- Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.
- Przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.
- Często oceniać prace domowe.
- Wydłużyć czas pisania sprawdzianów

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach					
1. Istota udzielania pierwszej pomocy	wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.	- uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; - omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.	przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.	- wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; - podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	- przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; - ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.
2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	- rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; - unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; - ocenić własne możliwości; - wezwać odpowiednią pomoc.	- omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; - wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;	- rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; - podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; - wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie	- wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; - rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.	- uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; - scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha

			z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.		ratunkowego; • wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
3. Ocena stanu poszkodowanego	• ocenić przytomność poszkodowanego; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • postępować według poznanego schematu ratunkowego.	• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; • odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.	• wymienić objawy utraty przytomności; • wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; • podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	• dowiedzieć konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	• ocenić przytomność poszkodowanego; • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–	• postępować według poznanego schematu ratunkowego; • udzielić pomocy osobie omdlałej;	• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • omówić zasady	• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; • wymienić przyczyny i	• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego

	żuchwa; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.	postępowania bezpiecznego dla ratownika.	objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.	w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; • omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; • postępować według poznanego schematu ratowniczego; • wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.	• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; • wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.	• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); • wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; • wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.	• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
6. Ciała obce w organizmie	• wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;	• zastosować poznany schemat ratunkowy; • wymienić przykłady	• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; • postępować według	• omówić schemat postępowania w przypadku	• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej

	• wezwać odpowiednią pomoc.	działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	poznanego schematu ratunkowego.	zadławienia.	pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.
7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	• wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; • wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; • posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; • opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną; • zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; • zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.	• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; • omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; • wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.	• wyjaśnić pojęcie rany; • wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się; • zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.	• uzasadnić konieczność opatrywania ran; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
8. Tamowanie krwotoków	• wykonać opatrunek uciskowy; • zatamować krwotok za pomocą opatrunku; • wezwać odpowiednią	• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; • opisać opatrunek uciskowy.	• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.	• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; • wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.	• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby

	pomoc; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.				poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
9. Urazy kości i uszkodzenia stawów	• zastosować unieruchomienie obłożeniowe; • wezwać odpowiednią pomoc.	• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.	• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	• wyjaśnić pojęcie „złamanie”; • wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; • wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.	• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; • omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; • wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka	• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.	• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; • wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych	• scharakteryzować stopnie odmrożeń; • omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.

				podczas lekcji.	
12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; - wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; - wezwać odpowiednią pomoc.	- rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; - przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	- udzielić pomocy osobie porażonej prądem; - omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.	- podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; - wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.	rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
Dział 2. Edukacja zdrowotna					
13. Zdrowie i czynniki je warunkujące	wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.	ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.	- odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; - wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.	- omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.
14. Komunikacja	dobrać i zademonstrować	dobrać i zademonstrować	ustalić indywidualny plan działania	ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć	zaplanować rozwój umiejętności

interpersonalna	umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.	warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.
Dział 3. Bezpieczeństwo państwa					
15. Bezpieczne państwo	wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.	wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.	wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.	określić istotę problemu bezpieczeństwa.	podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.
16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.	wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.	wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.	omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń					
17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	- rozdzielić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; - omówić zasady właściwego zachowania się w razie	- omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; - wskazać drogi	- omówić rodzaje alarmów; - wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; - wyjaśnić zasady	- omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; - uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; - uzasadnić

	uruchomienia sygnałów alarmowych; • zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.	ewakuacji w szkole.	zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.	zaleceń służb i innych podmiotów; • omówić rodzaje alarmów.	przydatność znajomości sygnałów alarmowych.
18. Zagrożenia powodziowe	• wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.	• omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.	• wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.
19. Zagrożenia pożarowe	• scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; • rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	• omówić zasady zachowania się podczas pożarów; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.	• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; • uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; • planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.

20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka	wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.	- opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; - omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.	uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.
21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi	- wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych; - opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.	- wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; - zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.	- uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; - opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.
22. Ewakuacja z terenu zagrożonego	wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.	przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.	uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.	- zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej; - uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.
23. Zagrożenia terrorystyczne	omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.	omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w

					zdarzeniu antyterrorystycznym.
--	--	--	--	--	-----------------------------------