

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 204

w roku szkolnym 2024/2025

„Kim jestem, kim będę – moje wybory, moje decyzje”

PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI PROGRAMU

- Ustawa z dnia 14.12.2016r. art. 109 ust. 1 pkt 7 w zw. z ust. 6 i 7 - Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017 r., poz. 59.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2019r w sprawie doradztwa zawodowego.

Założenia ogólne

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Tak ogólnie zarysowany cel będzie realizowany poprzez:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie kompetencji transferowalnych
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej



Klasy I-III

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego §2,pkt 3Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-IV szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane
pkt 2 w klasach I-IV szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;

Cele ogólne:

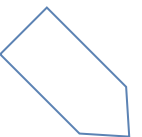
Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.



2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej i zrealizowane będą przez wychowawców klas.

Proponowane tematy na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE Warszawa 2017.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy> – i – wszd/)



- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Zawód moich rodziców
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?
- Jak zmieścić dzień w słoju?

Zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, które nie są rodzicem dziecka z danego oddziału

Klasy IV - VI

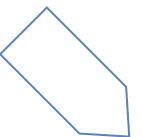
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego §2, pkt 3 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkół podstawowych obejmują orientacje zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane

pkt 2 w klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;

pkt 5 w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;

pkt 6 w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów i słuchaczy środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach, o których mowa w art.2 pkt 4 ustaw.



Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODOWY I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.



PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2024/25 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:

1. Proponowane tematy lekcji na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Klasa IV

- 1 Ja – to znaczy kto?
- 2 Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.
- 3 .Dzień Kreatywnych Pasjonatów.
- 4 Dzień Mistrza.
- 5 Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.
- 6 Zawodowy idol – szablon scenariusza.

Klasa V

- 1 Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
- 2 Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?
- 3 Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.
- 4 Po co mi ta praca?
- 5 Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
- 6 Wybieram ten zawód, bo...

Klasa VI

- 1 I ty możesz zostać MacGyver'em.
- 2 Jak oszczędzić pierwszy milion?
- 3 Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
- 4 Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.
- 5 Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.
- 6 Kolorowa podróż po świecie edukacji.
- 7 Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
- 8 Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!



KLASY VII – VIII

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego

§2, pkt 4 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

§3 Doradztwo zawodowe jest realizowane

pkt 3 w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art.109 ust. 1 pkt 1 ustawy;

pkt 4 w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technicach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art.109 ust.1 pkt 7 ustawy;

pkt 5 w szkołach i placówkach, o których mowa w art.2 pkt 4 ustawy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;

pkt 6 w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;

pkt 7 w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów i słuchaczy środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy



- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
 - Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
 - Rozwijanie kompetencji transferowalnych
 - Rozwijanie umiejętności uczenia się
 - Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
 - Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Treści programowe

W obszarze POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW uczniów:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE uczniów:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.



W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH uczniów:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

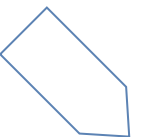
Tematy zajęć w klasie VII

1. Poznaję siebie.

**W zgodzie ze sobą. Budowanie pozytywnej samooceny.
Mocne i słabe strony.**

Cele:

- ✓ Wzbudzanie refleksji nad samym sobą, rozwijanie świadomości własnych wad i zalet
- ✓ Rozwijanie umiejętności samoobserwacji
- ✓ Wpływ samooceny na życie
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron
- ✓ Kształtowanie pozytywnej samooceny, sposoby podnoszenia poczucia własnej wartości
- ✓ Uświadomienie uczniom, w jaki sposób różne wydarzenia wpływają na to, jacy jesteśmy.



2. Poznaję siebie. W zgodzie ze sobą. Budowanie pozytywnej samooceny.

Zdolności i umiejętności.

Zarządzanie talentami, czyli jak odkryć swój talent?

Cele:

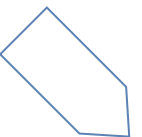
- ✓ Zmotywowanie uczniów do autorefleksji na temat możliwości intelektualnych oraz zdolności w kontekście predyspozycji zawodowych
- ✓ Zmotywowanie uczniów do podjęcia działań samokształceniowych
- ✓ Zapoznanie z typami zdolności
- ✓ Określenie predyspozycji do pracy w grupie lub pracy indywidualnej
- ✓ Przygotowanie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
- ✓ Poznanie aktualnych założeń psychologicznych związanych z odkrywaniem i wykorzystaniem talentów
- ✓ Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.

3. Poznaję siebie. W zgodzie ze sobą. Zainteresowania.

Moje zasoby.

Cele:

- ✓ Określenie swoich mocnych i słabych stron, umiejętności oraz zainteresowań, dostrzeżenie własnych atutów
- ✓ Zrozumienie roli zainteresowań w planowaniu przyszłości
- ✓ Zrozumienie konieczności planowania swojej drogi w celu uzyskania wytyczonego celu
- ✓ Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.
- ✓ Planowanie przyszłości
- ✓ Pobudzenie do refleksji na temat własnych pasji, zdolności, zainteresowań zawodowych.



4. Predyspozycje zawodowe. W pracy się liczą kompetencje.

Odkrywanie potencjału zawodowego – bilans kompetencji.

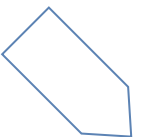
Cele:

- ✓ Wzbudzenie refleksji nad samym sobą
- ✓ Poznanie kompetencji kluczowych
- ✓ Mobilizowanie do samopoznania, trening kompetencji miękkich na co dzień
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron
- ✓ Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o sobie
- ✓ Przedstawienie czynników warunkujących trafny wybór zawodu
- ✓ Określenie predyspozycji psychofizycznych niezbędnych do wykonywania dan
- ✓ Rozbudzanie pomysłowości na temat swojej przyszłości zawodowej.

5. Osobowość zawodowa.

Cele:

- ✓ Poznanie słownictwa związanego z wyborem zawodu i planowaniem odpowiedniej drogi kształcenia
- ✓ Podkreślenie wpływu różnorodnych czynników: osobowościowych, zewnętrznych na predyspozycje do wykonywania danego zawodu
- ✓ Aktywne uczestnictwo w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia ponadpodstawowego
- ✓ Charakterystyka danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia)
- ✓ Rozwijanie wyobraźni w stawianiu celów na przyszłość
- ✓ Realistyczna ocena swoich celów i możliwości
- ✓ Samodzielne zdobywanie informacji na temat interesujących zawodów
- ✓ Lepsze zrozumienie swojej roli w kształtowaniu przyszłości



- ✓ Charakteryzowanie danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia)
- ✓ Rozbudzanie pomysłowości na temat swojej przyszłości zawodowej.

6. Planowanie przyszłości. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.

Cele:

- ✓ Rozwijanie umiejętności planowania działania w czasie
- ✓ Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka
- ✓ Rozumienie swojej roli w przyszłości
- ✓ Zaznajomienie z motywami wyboru zawodu
- ✓ Kształtowanie umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej
- ✓ Uświadomienie ważności przemyślanego, świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej
- ✓ Inspirowanie uczniów do myślenia o przyszłości i planowania swojej kariery zawodowej
- ✓ Zaznajomienie z zasadami skutecznego planowania i wyznaczania celu
- ✓ Specyfika uczenia się a planowanie kariery zawodowej
- ✓ Zapoznanie uczestników z zagadnieniami: mobilność zawodowa, elastyczność, cechy człowieka mobilnego zawodowo
- ✓ Pomoc w określeniu przez uczestników poziomu własnej gotowości do zmiany.

7. Motywacja.

Siła motywacji – jak wzmacniać swoje chęci do działania.

Cele:

- ✓ Utrwalenie wiedzy o mechanizmach regulujących zachowanie się człowieka, teorie motywacji
- ✓ Wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów
- ✓ Diagnoza siły swojej motywacji
- ✓ Poznanie interpretacji motywacji osiągnięć (sukcesu) i motywacji unikania niepowodzeń
- ✓ Fazy przebiegu motywacji i demotywatory
- ✓ Charakterystyka hierarchii potrzeb człowieka
- ✓ Określenie czynników wpływających na własną motywację do działania
- ✓ Wzbudzenie lub wzmocnienie motywacji do nauki.



8. Kompetencje kluczowe. Komunikacja i praca w zespole.

Cele:

- ✓ Opanowanie zawstydzienia i onieśmienia
- ✓ Komunikacja interpersonalna a efektywność działań
- ✓ Techniki, style negocjacyjne
- ✓ Świadomość znaczenia współpracy grupowej
- ✓ Akceptowanie siebie
- ✓ Dostrzeganie w innych pozytywnych cech
- ✓ Pomoc innym. Rozwój umiejętności społecznych uczniów.

9. W świecie zawodów.

Różnorodność świata zawodów.

Cele:

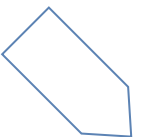
- ✓ Mobilizowanie uczniów do zbierania informacji o zawodach
- ✓ Wyjaśnienie pojęć: zawód, praca
- ✓ Zapoznanie uczniów z podziałem zawodów według przedmiotów pracy
- ✓ Wskazanie uczniom związku między własnymi predyspozycjami psychofizycznymi a przyszłym zawodem
- ✓ Zaznajomienie z różnorodnością zawodów, które może wykonywać człowiek
- ✓ Łamanie stereotypów zawodowych
- ✓ Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o zawodach.

10. W świecie zawodów.

Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.

Cele:

- ✓ Zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi pojęć: rynek pracy, kwalifikacje, kompetencje zawodowe i ponadzawodowe
- ✓ Wskazywanie kompetencji zawodowych i ponadzawodowych dla wybranych profesji
- ✓ Pomoc w określeniu przez uczniów własnych kompetencji
- ✓ Zainspirowanie uczestników do postrzegania własnych zasobów/kompetencji jako atutów przydatnych na współczesnym rynku pracy.



Tematy zajęć w klasie VIII

1. Moja kariera – zawód i edukacja. System edukacji w Polsce.

Cele:

- ✓ Zapoznanie uczniów ze strukturą kształcenia, lokalną siecią szkół oraz warunkami przyjęć do szkół średnich
- ✓ Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnych możliwości z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół
- ✓ Mobilizowanie do wstępnego wyboru zawodu i zaplanowania drogi dalszego kształcenia.
- ✓ Dostrzeganie zależności: edukacja – rynek pracy.
- ✓ Motywowanie do pracy nad sobą.

2. Cele edukacyjne i zawodowe. Kotwice mojej kariery

Cele:

- ✓ Zapoznanie z tematyką wyznaczania i formułowania celów, powiązania celów osobistych i zawodowych oraz planowania kariery zawodowej
- ✓ Rodzaje karier zawodowych
- ✓ Wzbudzenie refleksji na temat samorozwoju oraz planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej.
- ✓ Wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji i planowania
- ✓ Wzmacnianie dążenia do osiągnięcia zamierzonego celu
- ✓ Weryfikacja, czy cele są osiągalne oraz zmierzenie zaangażowania psychicznego niezbędnego dla ich realizacji.

3. Rynek pracy i mechanizmy jego funkcjonowania. Współczesny rynek pracy.

Cele:

- ✓ Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami: rynek pracy, bezrobocie, stopa bezrobocia, bezrobotny, zasób siły roboczej
- ✓ Uświadomienie uczniom zjawiska bezrobocia w Polsce; jego znaczenia dla gospodarki i dla samych bezrobotnych



- ✓ Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami *Kodeksu pracy* istotnymi z punktu widzenia osoby zatrudnianej
- ✓ Zaznajomienie uczniów z typami bezrobocia w zależności od jego przyczyn określenie społecznych, ekonomicznych i psychologicznych skutków bezrobocia rozróżnianie potrzeb człowieka
- ✓ Rozróżnianie umów, które pracodawca może zawrzeć z osobą zatrudnianą
- ✓ Poznanie strategii realizowania własnego potencjału w warunkach rynkowych.

4. Ja na obecnym rynku pracy, czyli zderzenie oczekiwań z rzeczywistością.

Cele:

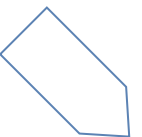
- ✓ Zrozumienie, że znalezienie pracy zależy od aktywnej postawy, a wybór przyszłego zawodu powinien być skorelowany z cechami osobowości, zdolnościami i zainteresowaniami
- ✓ Rozróżnianie potrzeb człowieka
- ✓ Poznanie metod poszukiwania pracy
- ✓ Poznanie zasad planowania własnego rozwoju zawodowego
- ✓ Uświadomienie sobie swoich przekonań, preferencji i zachowania w różnych sytuacjach
- ✓ Rozróżnienie motywacji osiągnięć od motywacji unikania niepowodzeń
- ✓ Określanie czynników wpływających na własną motywację do działania
- ✓ Ocena własnych predyspozycji i umiejętności
- ✓ Tworzenie indywidualnego planu kariery edukacyjno-zawodowej.

5. Praca jako wartość.

Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy?

Cele:

- ✓ Poznanie hierarchii potrzeb człowieka
- ✓ Uświadomienie motywów aktywności społecznej i zawodowej człowieka
- ✓ Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.
- ✓ Wskazywanie wartości pracy



- ✓ Charakteryzowanie danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia)

6. Zawody przyszłości.

Cele:

- ✓ Rozróżnianie pojęć: zawód, praca
- ✓ Wyszukiwanie informacji na temat zawodów, uwzględniając wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawców.
- ✓ Zapoznanie uczniów z podziałem zawodów według przedmiotów pracy

- ✓ Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o zawodach, np. barometr zawodów, mapa karier
- ✓ Usystematyzowanie zdobytych informacji dotyczących różnych zawodów
- ✓ Wskazywanie zawodów poszukiwanych na rynku pracy oraz wymagań stawianych przed pracownikiem przez pracodawcę.

7. Efektywne poszukiwanie pracy - dokumenty aplikacyjne moją wizytówką.

Cele:

- ✓ Uczeń zna pojęcie dokumenty aplikacyjne
- ✓ Umiejętność przygotowania: CV i listu motywacyjnego
- ✓ Uczeń potrafi komunikować się za pomocą listu, przy użyciu formalnego języka
- ✓ Uczeń umie wskazać własne cele zawodowe
- ✓ Uczeń umie zaprezentować się oraz zakomunikować własne cele zawodowe.

8. Efektywne poszukiwanie pracy - autoprezentacja.

Cele:

- ✓ Podniesienie umiejętności korzystnego zaprezentowania siebie samego
– rozmowa, aparycja, zachowania werbalne i niewerbalne
- ✓ Uczeń wie: jak się zachować w trakcie rozmowy z pracodawcą,
- ✓ Popularne pytania pracodawcy.
- ✓ Uczeń potrafi: przygotować się do rozmowy z pracodawcą, wypełnić kwestionariusz osobowy, skompletować dokumenty aplikacyjne, scharakteryzować właściwe zachowania werbalne i niewerbalne, opanować umiejętności niezbędne podczas autoprezentacji.



9. Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych? Zderzenie z rzeczywistością

Cele:

- ✓ Zapoznanie ze strukturą kształcenia, lokalną siecią szkół oraz warunkami przyjęć do szkół zawodowych
- ✓ Wskazywanie zawodów poszukiwanych na rynku pracy oraz wymagań stawianych przed pracownikiem przez pracodawcę
- ✓ Wskazanie różnych źródeł informacji o zawodach, np. barometr zawodów, mapa karier oraz zbierania informacji o konkretnych szkołach
- ✓ Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnych możliwości z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół.

10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. Nauka przez całe życie? Zdecydowanie tak!

Cele:

- ✓ Wskazywanie uczniom, iż dany zawód można osiągnąć różnymi drogami edukacyjnymi
- ✓ Wyjaśnienie, czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna
- ✓ Wyszukiwanie informacji na temat interesujących go możliwości edukacji poza murami szkoły.
- ✓ Uświadomienie konieczności ciągłego kształcenia i podwyższania swoich kwalifikacji
- ✓ Wskazanie placówek, w których można szukać pomocy w przypadku napotkania trudności w realizacji własnej kariery zawodowej.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Biuro Edukacji m.st. Warszawy
- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna



HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	ZADANIE	Realizator	Termin
1	Zaopiniowanie WSDZ	Rada Pedagogiczna	IX-2024
2	Punkt Informacji i Kariery	doradca zawodowy (w ramach godzin ped. szk.)	cały rok szkolny
3	Zaprowadzenie i aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	doradca zawodowy, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
4	Psychoedukacja rodziców (spotkania, warsztaty, prelekcje, konsultacje)		
5	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
6	Przeprowadzanie lekcji z pocześnieńszych przedmiotów (związek z wykonywanymi w przyszłości zawodami)	nauczyciele	
7	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych (zgodnie z treściami programowymi dla poszczególnych poziomów)	wychowawcy klas	Cały rok szkolny
8	Zorganizowanie wycieczek do Sądu, konkurs „Mój wymarzony zawód” targi edukacyjne	doradca zawodowy	III – IV
9	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów do szkół ponadgimnazjalnych	Dyrektor, doradca zawodowy	III-IV
10	Badanie losów absolwentów	Zespół zadaniowy	IX



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 204 W WARSZAWIE



Opracowanie:

Elżbieta Lemiszewska

Marzena Kowalczyk

Jacek Świercz



HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	ZADANIE	Realizator	Termin
1	Zaopiniowanie WSDZ	doradca zawodowy	IX-2017
2	SzOK-u w bibliotece szkolnej	dyrektor szkoły, doradca zawodowy, bibliotekarz	cały rok szkolny
3	Zaprowadzenie i aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	doradca zawodowy, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
4	Psychoedukacja rodziców (spotkania, warsztaty, prelekcje, konsultacje)		cały rok szkolny
5	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII		cały rok szkolny
6	Przeprowadzanie lekcji z WOS-u, techniki i informatyki	nauczyciele	
7	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych WCIE (4 scenariusze na poziomach klas)	wychowawcy klas	I semestr
8	Zorganizowanie wycieczek do Sądu, turniej zawodów, targi edukacyjne	Dyrektor, doradca zawodowy	III – IV
9	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów do szkół ponadgimnazjalnych	Dyrektor, doradca zawodowy	III-IV
10	Badanie losów absolwentów	Zespół zadaniowy	IX

